

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 7 г. Иркутска»
664056, г. Иркутск, улица Мухиной, 3
тел.469-797 e-mail: sks7@bk.ru

Открытый урок
по предмету русский язык
на тему:
«Буква Я в начале слова и в начале слога».
2 класс

Составитель:
учитель, I квалификационной категории
Шипицина Ирина Валентиновна

Иркутск, 2021

Дата проведения: 10.03.2021 г.

Автор: Шипицина Ирина Валентиновна

Образовательное учреждение: ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутска

Класс: 2 «а» класс

Категория обучающихся: обучающиеся по АООП, вариант 1

Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебный предмет «Русский язык»

Раздел «Буквы и звуки»

Тип урока: закрепление изученного материала

Тема урока: «Буква я в начале слова и в начале слога».

Цель: выделение звука «Я» в начале слова, в начале слога и определение, какой буквой он обозначается.

Задачи:

Образовательные задачи:

- учить выделять и обозначать букву Я в начале слова и в начале слога;
- учить находить слова с буквами Я в начале слова или слога;
- упражнять в умении делить слова на слоги;
- продолжать закреплять правильное написание словарных слов;
- закреплять навыки писать предложение;
- закрепить умение различать гласные и согласные звуки;
- закрепление умения написания буквы «Я»;
- тренировать учащихся в правильном написании элементов графем продолжать учить строить полный и развернутый ответ к вопросу педагога.

Коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук (плавность и скоординированность движений пальцев рук);
- развивать речевую активность детей во всех видах деятельности.
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать внимание, память, мышление; зрительную память;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к уроку русского языка;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать нравственные качества (бережное отношение к учебнику, школьно-письменным принадлежностям).

Планируемые результаты:

Личностные:

корректировать и развивать личностные качества эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки); воспитывать аккуратность работы в рабочих тетрадях и на доске, интереса к предмету.

Межпредметные:

Познавательные:

корректировать объем внимания через использование опорных схем и сигналов; корректировать логическую память в ходе упражнений в установлении связи с имеющимися знаниями и применении их в новых условиях; развивать и корректировать логическое мышление через упражнения в умении выделять букву «Я» в словах.

Коммуникативные:

развивать коммуникативные отношения (умение слушать и слышать, задавать вопросы); развивать активную речевую деятельность через использование в речи учителя и учащихся специальных терминов.

Регулятивные:

корректировать зрительно-пространственную ориентацию через работу по ориентации на листе; коррекция связной устной речи через правильно выстроенные, полные ответы на уроке.

Предметные:

развивать логическое мышление, внимание, память; следить за правильным произношением букв; составлять слова из букв; тренироваться в чтении и письме слов с буквой «Я» и представить текстовую информацию.

В уроке использованы **педагогические технологии:**

- игровая (игры со словами);
- личностно – ориентированная (индивидуальная работа по карточкам);
- проблемное обучение (частично – поисковый);
- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки);

На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, музыкой, мир природы и человека.

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная.

Термины и понятия: буквы, гласные звуки, согласные звуки, загадка.

Виды деятельности обучающихся: познавательный, практический.

Материал и оборудование: предметные картинки, карточка с письменными буквами Я, карточки с буквами, компьютер, экран, презентация с заданиями, учебник русского языка для спец. (коррекц.) образоват. учреждений. VIII вида, тетради, заяц (герой) – из кукольного театра, маски зайца и ежа для сценки.

Количество обучающихся в классе: 10 человек

Состав учащихся: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, которое сочетается с расстройством эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД
Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу. Актуализировать уже имеющиеся знания.	Ритуал приветствия. «Ребята, давайте посмотрим, друг на друга и, улыбаясь, скажем: «Здравствуйте!» Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Все за парты тихо сели. На меня все посмотрели. -Сели все ровно, спинки выпрямили, ножки поставили ровненько на пол, кто у нас самый стройный и красивый?»	Обучающиеся выполняют ритуал приветствия, и после слов учителя повторяют: - Я сижу за партой стройно и веду себя достойно. -Молодцы. Вспоминают прошлое занятие. Включаются в работу на занятии.	Личностные: положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ее восприятию; Регулятивные: ориентируются в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью; Коммуникативные: используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Целеполагание и мотивация.	Активизация познавательной мотивации, принятие детьми цели занятия.	- Ребята, сегодня к вам на урок пришли гости. Давайте им покажем – что вы уже знаете и что умеете. А еще к нам на урок придет гость из кукольного театра. Он тоже хочет посмотреть как вы учитесь. Мы с ними познакомимся чуть позже. Учитель дает установку на закрепление изученных букв ,просить повторить названия их.	Обучающиеся повторяют изученные буквы.	Личностные: включаются в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Коммуникативные: слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Регулятивные: работают с учебными принадлежностями; участвуют в учебной деятельности. Познавательные: проводят

				сравнение изучаемых предметов, выполняют действия по алгоритму.
Повторение ранее изученного.		<p>- С какими гласными вы уже работали на предыдущих уроках, которые находятся в начале слова?</p> <p>Игра «Найди лишнее» -Посмотрите на экран, найдите лишнее букву. (2 слайд) Ё, Е, Ш, Ю - Какое буква лишняя? Почему? (согласная) - А остальные буквы какие? Работа в тетради: -Я тетрабочку открою, и с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою – Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. - Запишите красиво и аккуратно сегодняшнее число. Читаем его. - На пустой строчке запишите буквы письменные заглавные и подчеркните лишнюю букву. - Какую букву подчеркнули? Какая она? (согласная) -А остальные какие? (гласные)</p>	<p>Обучающиеся называют буквы, которые изучали на прошлых уроках, которые находятся в начале слова? (Е, Ё, Ю). Позже буквы на доске выставляются...</p> <p>Обучающиеся находят лишнюю букву и объясняют почему она лишняя. Обучающиеся записывают число и «Классная работа»Записывают буквы письменные заглавные и подчеркивают лишнюю букву.- Какую букву подчеркнули? Какая она? (согласная)</p>	<p>Познавательные – осуществляют логические действия, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. Коммуникативные – строят речевое высказывание в устной форме; используют терминологию; применяют изученные правила общения.</p>

<p>Изучение нового материала. Сообщение темы и цели урока.</p> <p>Работа по теме урока.</p> <p>1.Минутка чистописания.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания темы.</p>	<p>- Почему?</p> <p>«Ребята, сегодня на уроке мы будем говорить с вами еще о одной гласной букве. О букве «Я» в начале слова или слога». Будем учиться выделять ее в словах .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите слова, которые начинаются а буквы Я. - Давайте вспомним как пишется буква Я (заглавная и строчная) (слайд 3) - Давайте в воздухе напишем букву Я - А теперь напишите букву в тетради Я, я. - Какой звук обозначает буква Я? Почему? (гласный) -Самые красивые буквы обведите красным карандашом. 	<p>Обучающиеся называют букву «Я». Выделяют ее в словах. Называют слова в которых есть изучаемая буква</p> <p>В воздухе пишут букву, а затем в тетради.</p>	<p>Личностные: самостоятельны в выполнении учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относятся, сопереживают.</p> <p>Регулятивные: формируют учебное поведение: используют по назначению учебных материалов; формируют умения выполнять задание: от начала до конца.</p>
<p>Словарная работа.</p>		<p>- Отгадайте загадку, чтобы пустить гостя, который проситься уже давно проситься к вам на урок. Он наблюдает уже давно за вами, как вы работаете.</p> <p>«Летом серый, а зимой белый» (слайд 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это? (Заяц) - Почему вы догадались, что это заяц? - Почему у зайца шубка летом серая, а зимой белая? - Составьте слово заяц из 	<p>Обучающиеся отгадывают згадку. (Заяц)</p> <p>Составляют слово «заяц» из разрезной азбуки.</p> <p>И делят слово на слоги и</p>	<p>Познавательные – осуществляют логические действия, используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Регулятивные – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.</p> <p>Коммуникативные – строят</p>

		<p>разрезной азбуки. Слово «заяц»- словарное слово.</p> <p>- Давайте посмотрим и прочитаем, как правильно пишется это слово.</p> <p>(слайд 5)</p> <p>Какую букву надо запомнить ? (Я)</p> <p>- Запишите слово в тетрадь, с новой строки. Подчеркните букву Я.</p> <p>- Сколько в слове гласных? Сколько согласных?</p> <p>- Поставим ударение. На какую гласную падает ударение?</p> <p>- А теперь разделим слово на слоги и напишем рядом по слогам: за – яц.</p> <p>- Какую гласную надо запомнить? Я.</p> <p>- Где в слове она находится? (в середине слова, в начале второго слога)</p>	<p>записывают в тетради по слогам: за – яц.</p>	<p>речевое высказывание в устной форме; используют математическую терминологию; применяют изученные правила общения.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика и разминка для рук. «Апельсин»</p>	<p>Развитие координации движений и моторики рук</p>	<p>Мы делили апельсин, Много нас, а он один, Эта долька для ежа, эта долька для стрижа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка ...кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда На первые две строчки</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Личностные: развивают навыки здоровьесберегающей деятельности (направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной).</p>

		ритмично сжимать и разжимать кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку – развести руками. На девятую – погрозить пальчиком. На последнюю имитировать бег пальцами по столу.		
Первичное закрепление. Закрепление. Работа со словами.	Установление и осознанности изучаемой темы, коррекция выявленных затруднений, закрепление способов действий.	<p>- А теперь продолжаем работать по теме нашего урока. (Наш гость приготовил для вас задания, давайте их выполним...)</p> <p>- С какой буквой мы работаем? Я.</p> <p>- Посмотрите на картинку, что это? Прочитаем слово: <u>Я</u>корь. (слайд 7)</p> <p>- Что такое якорь, для чего он нужен?</p> <p>- С какой буквы начинается это слово?</p> <p>- Новой строки напишите его в тетрадь и подчеркните букву Я.</p> <p>- А теперь рядом надо написать это слово, разделив его на слоги. Я – корь.</p> <p>- Зайчику понравилось, как вы поработали со словом, молодцы!</p> <p>- А теперь посмотрите на следующую картинку, что это? Прочитаем слово: Яхта.</p>	Обучающиеся читают слова с буквой «Я» на слайдах и записывают в тетради, разделив на слоги.	<p>Личностные: вступают в контакт на доступном для обучающегося уровне и работают в коллективе (вербально, не вербально);</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают и взаимодействуют друг с другом, с педагогом;</p> <p>Регулятивные: произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану; участвуют в деятельности.</p>

		<p>(слайд 8). Что такое яхта, где ее можно увидеть? - С какой буквы начинается это слово? - Новой строки напишите его в тетрадь и подчеркните букву Я. - А теперь рядом надо написать это слово, разделив его на слоги. Ях – та.</p>		
<p>Физкультминутка «Зайка»</p>	<p>Снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью;</p>	<p>Зайка серенький сидит И ушами шевелит. (поднять ладони над головой и махать, изображая ушки) Вот так, вот так Он ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. (потереть себя за предплечья) Вот так, вот так Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать. (прыжки на месте) Вот так, вот так Надо зайке поскакать. Зайку волк испугал! Зайка тут же убежал. (сесть на место за парту).</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Личностные: развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. Коммуникативные: умение интегрироваться в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: развивают умение соотносить свои действия с действиями учителя.</p>
<p>Закрепление. Игра со словами. Работа по учебнику</p>	<p>Установление правильности и осознанности изучаемой темы, коррекция</p>	<p>Игра: Закончить предложение словом, которое начинается на букву Я. Мальчик бежал и упал в ... (яму). (9 слайд)</p>	<p>Обучающиеся читают предложения на слайде и находят какое слово надо вставить, которое начинается на букву «Я».</p>	<p>Личностные: развивают самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений. Регулятивные: формируют</p>

	<p>выявленных затруднений, закрепление способов действий.</p> <p>Мониторинг процесса качества и уровня усвоения знаний, способов действий. Получить или закрепить представления, что вода очищает. Сформировать и закрепить умение (навык) мыть руки через практикование и экспериментирование с во дой</p>	<p>На завтрак у нас были вареные ... (яйца). Солнце светит очень... (ярко). На столе лежит спелое красное ... (яблоко). Второй месяц зимы.... (январь) Малина – это сладкая ... (ягода)</p> <p>6. Работа по учебнику (10 слайд)</p> <p>– Откройте учебник на с.65 упр. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте, о чём разговаривают ёжик и заяц. - Прочитаем по ролям (надевают маски и читают по ролям). - Прочитайте первое предложение, второе предложение. - Представьте, что вы артисты. Разыграйте перед нами эту сценку. <p>Нашему герою очень понравилась ваша сценка ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спишите предложения в тетрадь с новой строки. - Сколько предложений надо списать? <p>Прочитайте первое предложение, второе предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем хотел ёжик угостить зайчика? <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>Обучающиеся работают по учебнику и выполняют упражнение. Читают диалог Зайца и Ежика, потом читают по ролям, и разыгрывают эту сценку 2 ученика у доски.</p> <p>Записывают эти предложения в тетрадь. (Максим и Рома Ковалев списывают только 1 предложение...)</p>	<p>умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Коммуникативные: обращаются за помощью и учатся принимать помощь;</p> <p>Познавательные: формируют стремление к переносу усвоенных способов действий.</p>
--	---	--	--	--

		(Максим и Рома Ковалев списывают 1 предложение...) - Молодцы , очень хорошо постарались, Нашему зайчику очень понравилось как написал.....		
Подведение итогов занятия.	Дать дифференцированную оценку работы учащихся и всего класса.	- Слова с какой буквой вы писали на уроке? - Где она находилась в слове? - Какое слово словарное научились писать? Как правильно его писать? - Оценку 5 получает сегодня....	Обучающиеся подводят итоги, отвечая на вопросы.	Регулятивные: формируют способности к оценке, контролю. Познавательные: закрепляют навыки действий.

<p>Рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания.</p>	<p>Стимулировать развитие рефлексии собственной деятельности, взаимодействия с педагогом, одноклассниками.</p>	<p>Оценим свою работу на уроке. (11 слайд) (выдаются желтые кружки) -Если вы всё поняли, работали с интересом - нарисуйте смайлик с весёлой улыбкой. - Если вы не всё поняли, но считаете, что вы хорошо поработали, нарисуйте простой смайлик. -Если вы считаете, что вы плохо поняли –нарисуйте грустный смайлик. – Вы хорошо сегодня потрудились, молодцы. И в награду за хорошую работу на уроке наш гость Зайчик принес вам «Волшебный мешочек». А что там, нужно вспомнить чем хотел угостить Ёжик Зайчика из упражнения, которое вы выполняли в учебнике. Посмотрим, правильно ли вы говорите...Конечно это яблоки.....Угощайтесь. - Урок окончен. (12 слайд)</p>	<p>Обучающиеся высказывают свое отношение к прошедшему занятию, выбирают смайлы в соответствии с самооценкой. Выполняют ритуал прощания.</p>	<p>Регулятивные: развивают осознание уровня качества и усвоения материала. Коммуникативные: взаимооценка, взаимопомощь.</p>
---	--	--	--	---